



Bogotá, D.C., junio de 2025

Doctora  
**LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO**  
Secretaría General  
Secretaría General de Organismos de Control  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 19-06-2025 12:41:28

2025ER17006 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RESPUESTA

OBS: PROPOSICIÓN 773 DE 2025

**Asunto:** Respuesta a Proposición 773 de 2025  
Radicado SED E-2025-94094  
Radicado Concejo 2025EE11039

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación, se presenta la respuesta a la Proposición 773 de 2025 “*¿En qué va la atención integral a la salud mental en Bogotá? Avances, desafíos y perspectivas de la Política Pública Distrital, los programas y su implementación institucional y el acceso efectivo a los servicios para la ciudadanía*” presentada por las Bancadas de los Partidos Polo Democrático Alternativo / Coalición Pacto Histórico, Alianza Verde, En Marcha y Liberal.

1. **¿Qué acciones concretas y con qué cobertura territorial se han implementado para el cumplimiento del eje 1 de la política: "Atención integral e integrada en Salud Mental"? Señale especialmente las acciones frente a la prevención del suicidio y atención oportuna de crisis emocionales.**

El programa **Escuelas con emociones** busca reducir factores de riesgo en entornos escolares, prevenir violencias y garantizar los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013 y los Protocolos de atención integral para la convivencia escolar. Para ello, se implementan cinco estrategias clave: 1) Entornos escolares inspiradores, 2) Fortalecimiento familiar, 3) Construcción de ciudadanía, 4) Educación integral de la sexualidad y 5) Aulas con emoción.

Si bien todas las estrategias contribuyen al bienestar emocional, **Aulas con emoción** se enfoca específicamente en fortalecer la salud mental y la convivencia escolar, reconociendo que los cambios institucionales requieren líderes comprometidos con el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en NNAJ. Esta estrategia se alinea con el **Pilar 1 de la Política pública de salud mental**, mediante las siguientes acciones:

- a) **Escuela de entrenamiento y liderazgo socioemocional:** formación a rectores, coordinadores y docentes orientadores para fortalecer sus propias HSE y promover transformaciones institucionales que mejoren la convivencia escolar.

- b) **Prevención y atención de violencias:** intervención de los casos reportados en colegios a través de unidades móviles y equipos especializados, con enfoque en prevención de violencias y garantía de derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- c) **Acciones de promoción y prevención en salud mental:** el equipo de salud mental de la SED implementa:
- Fortalecimiento emocional: herramientas para identificar, expresar y gestionar emociones.
  - Prevención de conducta suicida: detección temprana de señales de riesgo y activación de rutas de atención.
  - Prevención del consumo de SPA: reducción de factores de riesgo y fortalecimiento de entornos protectores.
  - Elaboración del duelo: espacios de apoyo psicoemocional ante pérdidas y crisis.

Así las cosas, algunas de estas acciones no tienen un parámetro territorial fijo, sino que se implementan en instituciones educativas priorizadas o a solicitud de las comunidades, adaptándose a las realidades de los estudiantes y generando capacidad instalada en las escuelas.

Por otro lado, entre el 1 de enero de 2025 y el 31 de mayo de 2025 se han llevado a cabo 297 acciones (pedagógicas) en el marco de la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida, el principal tema ha sido encaminadas a fortalecer la prevención de la conducta suicida. A continuación, se detallan los temas que se han tratado en las sesiones mencionadas:

**Tabla 1. Temas de las sesiones encaminadas a la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida**

Tema de la sesión	Acciones
Gestión del duelo	45
Gestión emocional	76
Prevención de Conducta Suicida	158
Promoción de Salud Mental	18
Total	297

Fuente: SED. Fecha de corte: 31 de mayo de 2025.

La tabla 2 presenta la distribución de las acciones en el territorio distrital. La localidad de Ciudad Bolívar concentró el mayor número de intervenciones, con 76 acciones realizadas, lo que representa aproximadamente el 25,6 % del total. Le siguen las localidades de Suba y Rafael Uribe Uribe, con 24 acciones cada una, y Usme, San Cristóbal y Bosa, con 22 intervenciones en cada caso. Estas cifras evidencian una clara focalización en zonas con alta densidad poblacional y con mayores reportes de situaciones críticas relacionadas con la salud mental estudiantil.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**Tabla 2. Acciones realizadas en el marco de la promoción de la salud mental y la prevención de la conducta suicida según la localidad en la que se llevó a cabo la actividad**

Localidad	Acciones
Usaquén	21
Chapinero	4
Santafé	7
San Cristóbal	22
Usme	22
Tunjuelito	16
Bosa	22
Kennedy	14
Fontibón	5
Engativá	11
Suba	24
Barrios Unidos	6
Teusaquillo	6
Los Mártires	5
Antonio Nariño	7
La Candelaria	5
Rafael Uribe	24
Ciudad Bolívar	76
<b>Total</b>	<b>297</b>

Fuente: SED. Fecha de corte: 31 de mayo de 2025.

A partir de las acciones ejecutadas, se evidencia que la población estudiantil fue la más ampliamente beneficiada, con 6.104 estudiantes participantes, lo que representa el 62,5% del total de asistentes. Esto evidencia una focalización directa en quienes se constituyen como la población objetivo principal de las estrategias preventivas y promocionales en salud mental.

En segundo lugar, se destaca la participación de 1.993 madres, padres y cuidadores, lo que equivale al 20,4 % del total. Su vinculación es clave para fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado de la salud mental de niñas, niños y adolescentes, y ampliar el impacto de las intervenciones hacia el entorno familiar. Esta cifra es particularmente relevante al considerar el papel protector que desempeñan las familias en la prevención de situaciones de riesgo.

## **2. ¿Cómo se ha garantizado el cumplimiento de la corresponsabilidad intersectorial establecida en la política, y qué compromisos verificables han asumido y ejecutado las entidades corresponsables?**

En el marco de la Política Pública de Salud Mental, y teniendo en cuenta que esta se lidera desde la Secretaría Distrital de Salud, se ha garantizado el cumplimiento de la corresponsabilidad intersectorial mediante acciones articuladas con la Secretaría de Educación del Distrito y otras

entidades distritales. Esta articulación se ha materializado en compromisos verificables, expresados en cuatro productos concretos que fueron construidos, propuestos e implementados por la SED, proporcionando respuesta hacia los lineamientos de la política y la necesidad de coordinación con las entidades vinculadas, y que hoy constituyen parte de los productos del plan de acción de la política pública:

- 1.1.4. Jornadas de promoción de derechos sexuales y reproductivos en Instituciones Educativas
- 1.2.3. Jornadas de prevención y promoción de salud mental con estudiantes y docentes en Instituciones Educativas
- 1.2.4. Jornadas de prevención y promoción de la salud mental realizadas en el marco de la Escuela de familias en Instituciones Educativas
- 3.1.4 Informe del Sistema de alertas de salud mental de los casos reportados en los módulos de conducta suicida y de consumo de sustancias psicoactivas en Instituciones Educativas”

#### 16. Explique cuantitativa y cualitativamente cómo contribuye el programa Escuela con Emociones al logro de las metas y objetivos de la PPDSM.

El programa *Escuela con emociones* impacta directamente en la implementación de la PPDSM mediante su estrategia **Aulas con emoción**, que aborda integralmente la salud mental en entornos educativos. Sus acciones de fortalecimiento emocional se alinean con el objetivo de promoción de entornos protectores (Objetivo 1.2 PPDSM), mientras que las jornadas de prevención de conducta suicida responden al eje de detección temprana de riesgos (Objetivo 2.1 PPDSM). La prevención del consumo de SPA contribuye a reducir factores de riesgo (Objetivo 2.3 PPDSM) y los espacios para la elaboración del duelo apoyan la atención psicosocial en crisis (Objetivo 3.1 PPDSM).

En el ámbito de derechos sexuales y reproductivos, el programa desarrolla jornadas que fortalecen el ejercicio de estos derechos (Objetivo 1.3 PPDSM), creando entornos educativos más inclusivos y previniendo violencias basadas en género. Adicionalmente, mediante el sistema de alertas tempranas, el programa garantiza la corresponsabilidad intersectorial (Objetivo 4.2 PPDSM), permitiendo una respuesta coordinada ante casos críticos de salud mental.

Así mismo los productos desarrollados desde el Programa "Escuela con Emociones" cuentan con metas anuales cuantificables, alineadas directamente con los objetivos y programas de la Política Pública de Salud Mental (PPDSM). A continuación, se presentan las proyecciones de los principales productos:

**Tabla 3. Relación de productos, indicadores y metas del Programa Escuelas con emociones**

Producto	Indicador de Resultado	Meta 2023-2032	Indicador de Producto	Meta 2023-2032
1.1.4 Jornadas de promoción DSR	% atención efectiva salud mental	30% → 100%	% colegios con jornadas implementadas	55 % → 100%
1.2.3 Jornadas salud mental	Tasa de suicidio (por 100,000 hab)	Mantener ≤5.6	% colegios con jornadas de prevención	50 % → 100%



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Producto	Indicador de Resultado	Meta 2023-2032	Indicador de Producto	Meta 2023-2032
1.2.4 Escuela de Familias	Tasa de suicidio (por 100,000 hab)	Mantener $\leq 5.6$	% colegios implementando escuela de familias	50 % $\rightarrow$ 100%
3.1.4 Sistema de Alertas	N° boletines de caracterización	0 $\rightarrow$ 18 total	N° reportes de casos remitidos a salud	2 anuales (2024-2032)

**17. Sírvase indicar ¿cuántos profesionales están implementando el programa de Escuela con Emociones?**

Actualmente, el programa *Escuelas con emociones* vincula a 231 contratistas desde las diferentes estrategias, el equipo de gestión de conocimiento y los apoyos transversales. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo de 14 profesionales de planta de la entidad. Es importante mencionar que la ejecución del programa se desarrolla en el marco de las 5 estrategias distribuidas en 2 dependencias, cada una con el personal asignado, sin embargo se remite el dato compilado de los contratistas vinculados y personal de planta.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.